

# Percepção socioambiental de alunos do ensino técnico como base conceitual de educação ambiental

Lucas Garcia Martins<sup>1</sup>, Cibele Cristina Oeiras Freire<sup>1</sup>, Valdo Sena Abreu<sup>1</sup>, Mara Rúbia F. Barros<sup>2</sup>, Rafael Anaisce das Chagas<sup>2,3</sup> ✉

<sup>1</sup> Graduando(a) em Engenharia de Pesca, Universidade Federal Rural da Amazônia (UFRA); <sup>2</sup> Pós-graduação em Aquicultura e Recursos Aquáticos Tropicais (PPGAqRAT/UFRA); <sup>3</sup> Professor do Instituto Tecnológico e Ambiental da Amazônia (ITAM);

Contatos: ✉ <http://bit.ly/rachagas>; ✉ [rafaelanaisce@hotmail.com](mailto:rafaelanaisce@hotmail.com)

## INTRODUÇÃO

O processo histórico da Educação Ambiental apresenta marcos referentes a propostas, mudanças e tendências à sua evolução<sup>1</sup>. Entretanto, há uma carência de estudos que analisem a ciência ambiental da sociedade, no quesito conceitual de Educação Ambiental<sup>2</sup>.

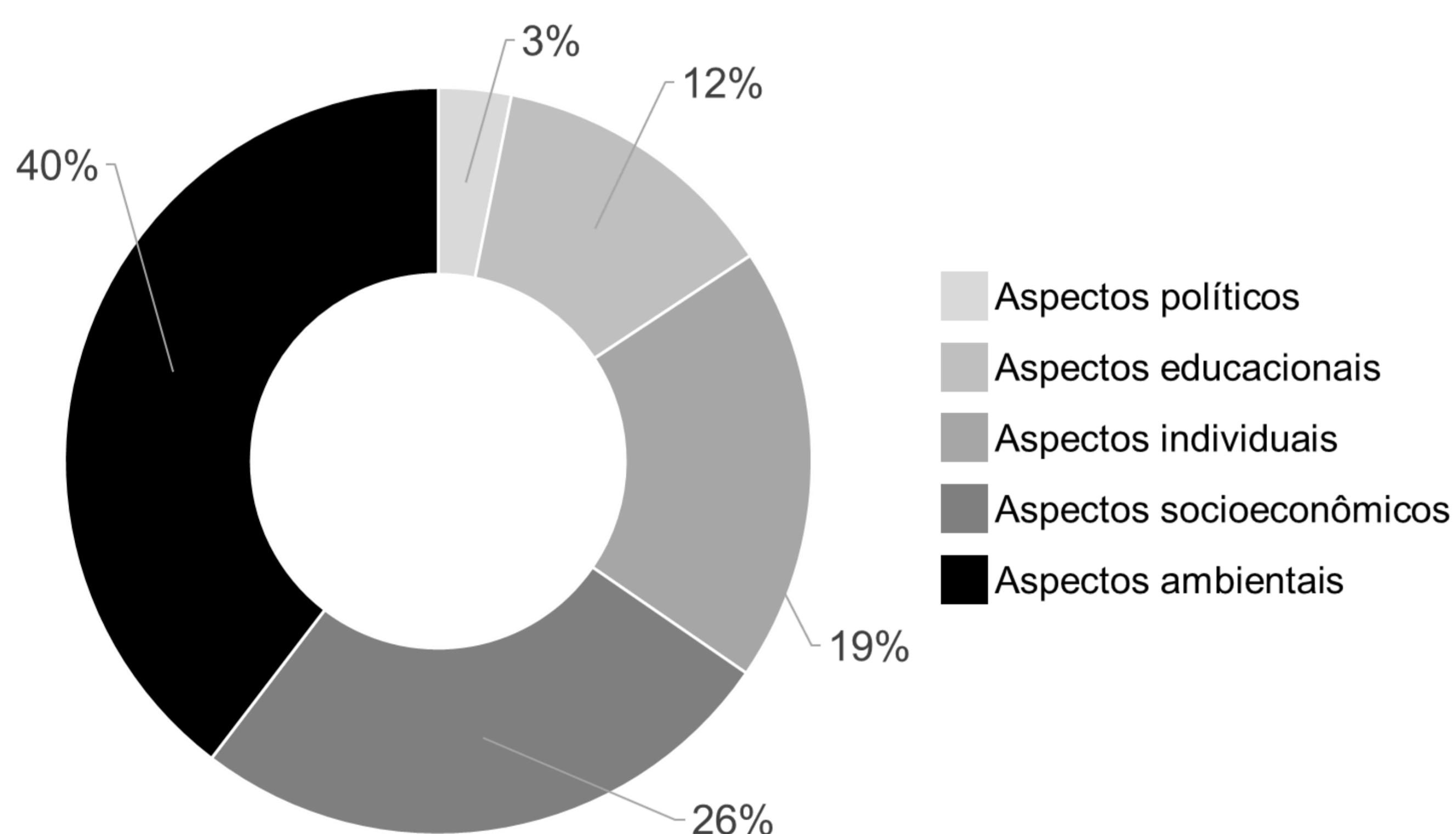
**Objetivo:** Destacar a ciência socioambiental como base à formação conceitual de Educação Ambiental..

## RESULTADOS

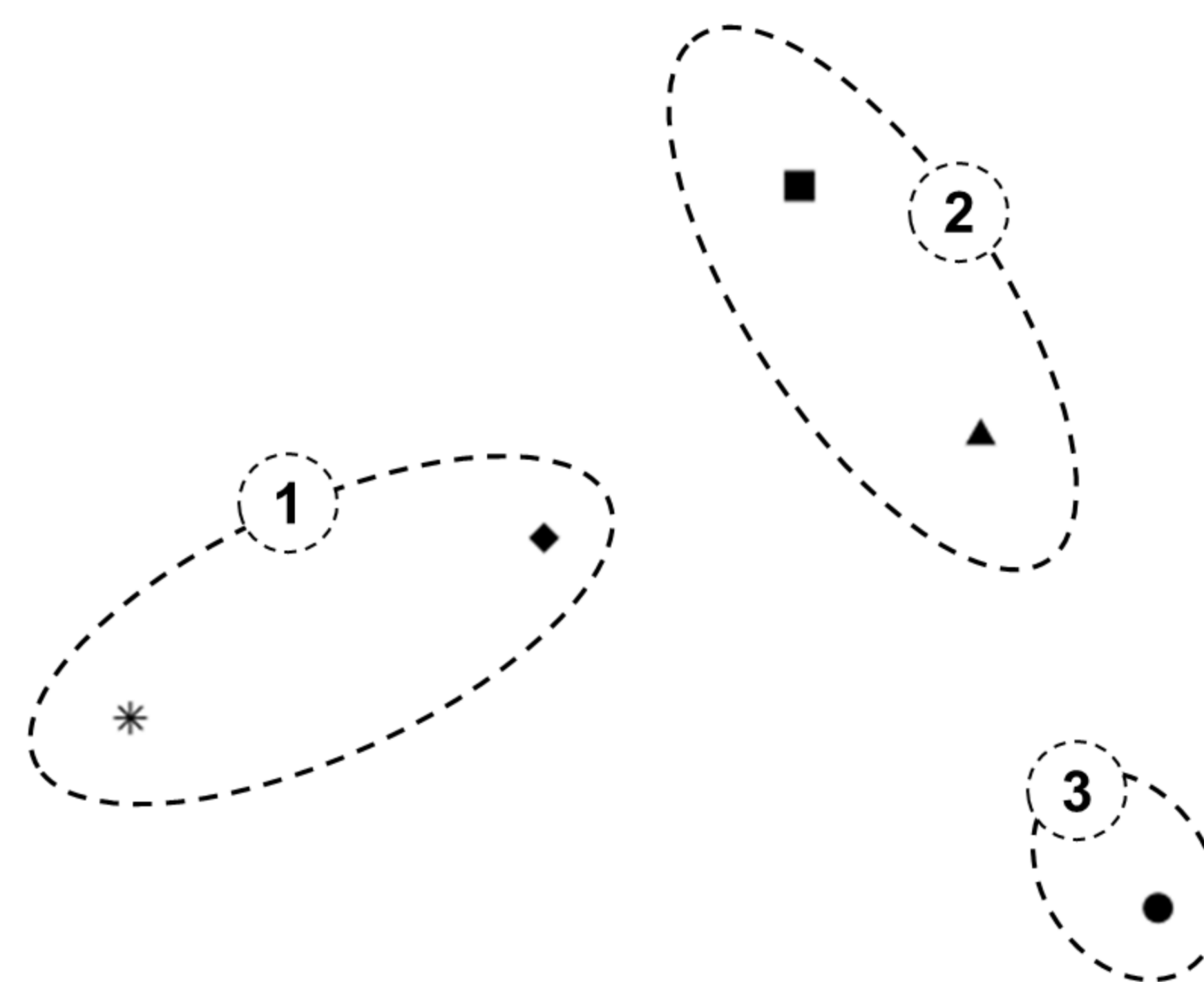
## MATERIAL E MÉTODOS

- Aplicado a alunos do ensino Técnico em Meio Ambiente do Instituto Tecnológico e Ambiental da Amazônia (ITAM) (Disciplina Ciência Ambiental e Desenvolvimento Sustentável);
- Perguntou-se: “*Conceitue Educação Ambiental a partir de sua ciência ambiental adquirida em sociedade*”.
- Análise dos dados:
  - Agrupou-se as palavras citadas em cinco aspectos;
  - Utilizou-se análises multivariadas (Cluster, nMDS, PCA).

**Figura 1:** Contribuição percentual de cada aspecto relacionado a construção do conceito de Educação Ambiental pelos alunos do ensino técnico em Meio Ambiente. Ordenação resultante da análise de escalonamento não métrico multidimensional (nMDS).



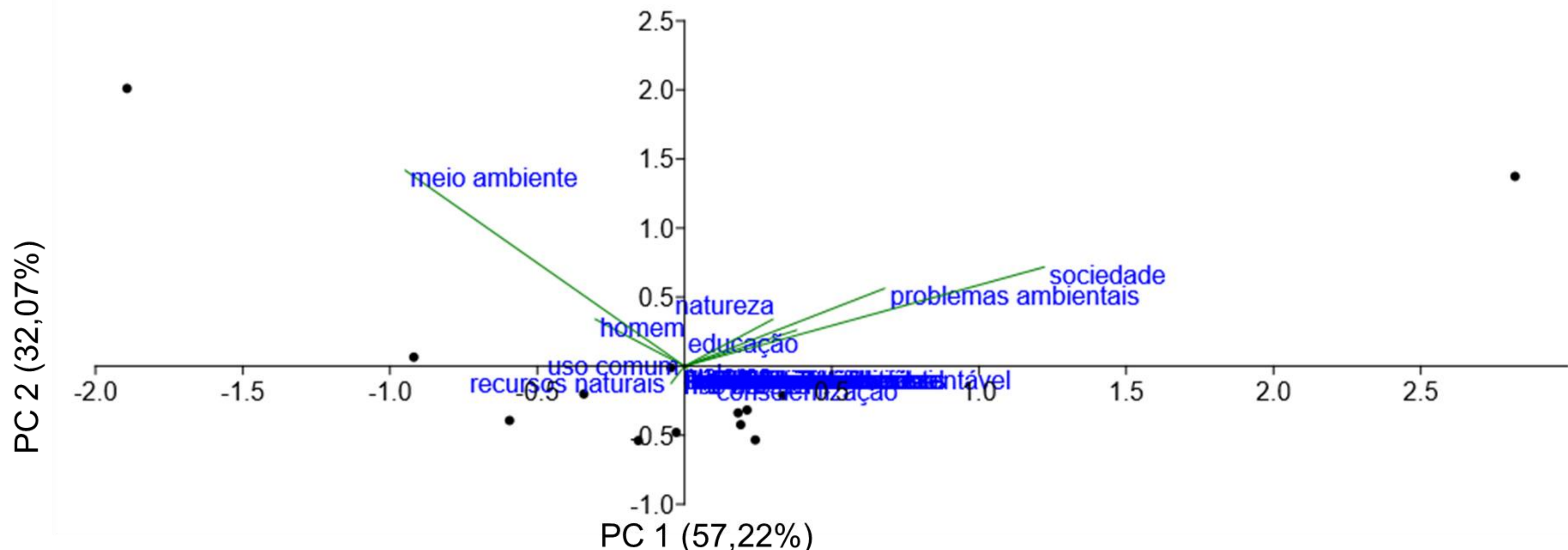
**Figura 2:** Os círculos tracejados indicam os grupos formado através dos termos utilizados na construção conceitual pelos alunos. Os símbolos correspondem aos aspectos ambientais (\*), socioeconômicos (♦), individuais (■), educacionais (▲) e políticos (●).



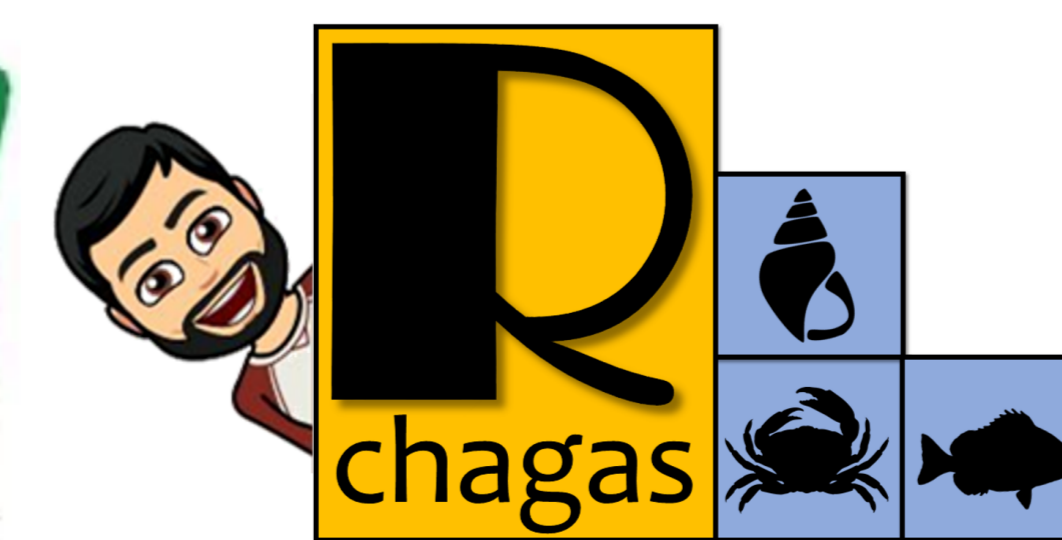
**Figura 3:** Análise de cluster para os aspectos utilizados na construção conceitual pelos alunos do ensino Técnico em Meio Ambiente.



**Figura 4:** Gráfico da análise de componentes principais correlacionando as definições de Educação Ambiental proposta pelos alunos do ensino Técnico em Meio Ambiente



VII SIMPÓSIO DE ESTUDOS E PESQUISAS EM CIÊNCIAS AMBIENTAIS NA AMAZÔNIA  
O Papel da Universidade no Desenvolvimento Sustentável da Amazônia



## REFERÊNCIAS

1. ALVES, J.R.P. Manguezais: educar para proteger. Rio de Janeiro: FEMAR: SEMADS, 97p., 2001.
2. BARROS, M.R.F.; CHAGAS, R.A. 2018. A ciência socioambiental de alunos do ensino técnico como princípio conceitual de Educação Ambiental. *Biota Amazônia* (no prelo).